**Родительское собрание**

**«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»**

*Счастье мыслящего человека состоит не в том,   
чтобы играть в жизни милыми игрушками, а в том,   
чтобы вносить как можно больше света и теплоты в   
существование всех окружающих людей.   
  
Д.И. Писарев*

**Повестка дня:**

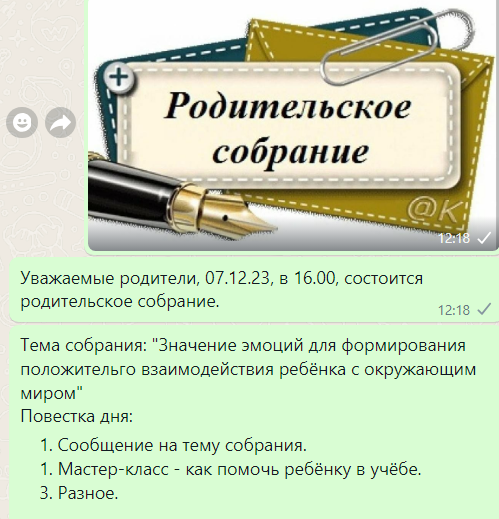
1. Сообщение на тему собрания
   1. Обсуждение жизненных ситуаций
2. Мастер-класс «Как, правильно, помочь ребенку в учебе»
3. Разное

**Задачи собрания:**

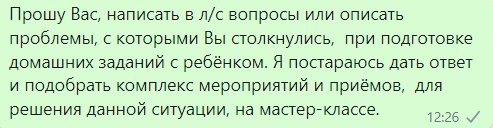
1. Способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию позитивной эмоциональной сферы ребенка.
2. Совместно с родителями, обсудить проблему значения, в жизни ребенка, положительных эмоций, для формирования позитивного взаимодействия его в окружающем социуме.
3. Провести практическую демонстрацию (Мастер-класс) ключевых моментов, по обучению детей чтению, письму, счету.

**Подготовительные вопросы до родительского собрания:**

1. Рассылка пригласительных на родительское собрание в группе класса (за 3 дня и за 1 день, до собрания) и, в личных сообщениях, в день собрания.



1. Провести опрос, среди родителей, о проблемах, связанных с обучением ребенка и освоением школьной программы.



**Оборудование:**

1. Презентация - «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром».
2. Экспресс-тест - «Эмоциональные реакции в ситуациях взаимодействия с ребенком»
3. «Ритуалы, которые нравятся детям» - родителям листы с рекомендациями.
4. Наглядные пособия и дидактический материал для Мастер-класса.

**Ход собрания**

(слайд 1.)

*В начале собрания родителям предлагается заполнить* ***Экспресс-тест «Эмоциональные реакции в ситуациях взаимодействия с ребенком»*** *(Столбик таблицы, со своими ответами, надо подогнуть и передать таблицу следующему. Педагогу приходит заполненная таблица с готовыми ответами)*

1. **Введение** (слайд 2.)

Однажды Томас Эдисон вернулся домой из школы, и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах: "Ваш сын - гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами."  
  
Много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века), он однажды пересматривал старые семейные архивы, и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: "Ваш сын - умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома".  
  
Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник: "Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века."

Слайд 3.

Первые уроки общения ребенок получает в семье. Поэтому очень важна та атмосфера, в которой ребенок эти уроки усваивает. Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, а далее правильно строил свои отношения с окружающими, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов:

* **принятие ребенка,**
* **признание его,**
* **родительская любовь,**
* **собственная ответственность,**
* **доступность,**
* **авторитет родителей.**

Слайд 4.

**Принятие ребенка** – это проявление такой родительской любви, когда ребенок понимает, что его любят несмотря ни на что.

**Принять ребенка** – значит любить его не за поступки, не за отметку в дневнике, а за сам факт его существования в этом мире.

Слайд 5.

В основе истинного принятия ребенка лежит значимость ребенка. Значимость ребенка – это **признание** его значительности в существовании семьи.  
**Признание** ребенка – это сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей – это безграничная вера в то, что ребенок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания. Если родители признают своего ребенка, то они стараются подчеркивать его достоинства, поздравляют с каждым, пусть даже маленьким, успехом, ободряют и поддерживают в трудную минуту. Ребенок должен чувствовать, что родители стараются понять его поступки, даже неправильные, но при этом ему не угрожают, не требуют немедленного раскаяния и признания вины, а вместе с ним стараются понять причины этого поступка и как можно в дальнейшем избежать таких ситуаций.

Признание - это в какой-то мере и терпение родителей. Терпение, заключающееся не в том, чтобы терпеть проступки ребенка и закрывать на них глаза, а в том, чтобы давать ребенку время почувствовать и осознать совершенное им, и в поддержке отца и матери.   
**Признание формирует у детей чувство собственной значимости и необходимости в своей семье.**

**Признание также влияет и на учебные успехи ребенка.** Если в конце каждой недели родители не просто проверяют дневник и ставят в нем свою подпись, а еще и обсуждают с ребенком его достижения за неделю и позволяют ему эти достижения продемонстрировать и рассказать о них, то это позволит ребенку ощутить свою значимость и убедиться в собственных возможностях.

Слайд 6.  
Не менее значимым чувством для ребенка является **родительская любовь***.* К сожалению, есть еще в современном мире дети, которые имеют родителей, но не знают, что такое любовь. По мнению психологов, ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали и целовали не менее 4-5 раз в день. Общаясь с родителями учащихся, у которых в воспитании детей наблюдаются определенные трудности, убеждаешься в том, что иногда родители просто стесняются говорить детям о своей любви. Посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь ее холить и лелеять в подростковом – пожнешь сполна в старости: она вернется к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей.   
Родительская любовь должна искать в ребенке достоинства, недостатки искать не нужно, они, как правило, всегда на поверхности. При этом родители должны всегда помнить, что недостатки поддаются исправлению только тогда, когда это делается без сарказма и иронии, без издевательства и обвинений. Они исправляются при наличии любви.

Слайд 7.

Очень важным принципом в общении с детьми является **принцип доступности.** Особенно актуален этот принцип в наше время. Во время бесед многие родители объясняют проблемы в воспитании собственного ребенка катастрофической нехваткой времени на общение с детьми, тем, что много работают и заняты зарабатыванием денег.   
**Быть доступным** – это значит, в любую минуту найти в себе силы, отложить все дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на «потом».

Помните, если у родителей нет времени на общение с ребенком сегодня, то у выросшего ребенка не будет времени на общение с родителями завтра.   
Однако родители должны помнить, что проводить время с ребенком – это не значит делать с ним уроки или читать ему нотации. Быть доступным для ребенка – это вовремя ответить на вопрос в его глазах, доверить ему свои переживания и помочь пережить его страдания, поговорить и обсудить их вовремя. Быть доступным – это значит иметь право на совместный поиск истины со своим малышом. Когда ребенок начинает искать истину на улице, одной из причин этого является родительская недоступность и неприкосновенность, безразличие и неучастие – в конечном счете, к самому себе.   
Только имея в своем родительском арсенале принятие, признание, любовь можно формировать у ребенка такие качества, как ответственность и самодисциплину.   
Чем раньше ребенок начнет проявлять ответственность за свои поступки и слова, тем больше вероятность, что он может превратиться в уравновешенную и зрелую личность.

Слайд 8.

На проявление ребенком вышеназванных качеств огромное влияние оказывает стиль поведения родителей в семье, их способность проявлять эти качества в повседневной жизни. **Мудрость ответственности родителей** состоит в том, что они всегда выполняют то, что обещают детям, а если по какой-то причине этого не происходит, они находят в себе смелость признать свое неуменье сдержать обещание и пытаются исправить собственные ошибки. Не ставя это в вину своему же ребенку. Настоящие родители не боятся критики собственного ребенка. Ответственное поведение родителей дается непросто, требует выдержки, волевых усилий, иногда ставит родителей в затруднительное положение, но именно оно формирует у ребенка привычку быть ответственным и дисциплинированным.   
Одним из главных умений родителей **в воспитании ответственности является твердость, умение сказать ребенку «нет».** Очень важно, чтобы это умение было обоюдным решением родителей. Нет ничего страшнее, когда один родитель запрещает, а другой разрешает. Еще хуже, когда один из родителей вместе с ребенком что-то скрывает от другого родителя. Это способствует вседозволенности, создаются условия для конфликта, теряются остатки собственного авторитета.

Слайд 9.

**Авторитет родителей** – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственных детей – кропотливый труд отца и матери.   
Авторитетность родителей в глазах ребенка – это, прежде всего, желание ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой для мамы и папы она не была. Так будут дети поступать только в том случае, если родителя объяснят им, что прожить жизнь без ошибок невозможно.   
Авторитетность родителей не в том, чтобы повысить голос, наказать, накричать, а в том, чтобы спокойно, без истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требование так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.   
Авторитет родителей еще во многом зависит от того, насколько они сами умеют прощать и просить прощение. Ребенок никогда не будет просить прощения, если он не наблюдал подобного в своей собственной семье.

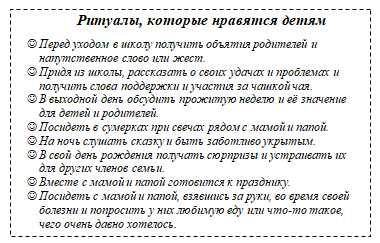
Таким образом, взаимоотношения родителей и детей - это «бумеранг». Каким мы этот бумеранг отправим, таким он к нам и вернется. То же можно сказать и об эмоциях, которые мы формируем у наших детей своими действиями и поступками. Чем мы терпимее, добрее, доступнее для детей, тем легче им жить в этом огромном мире, тем легче им его понять и постичь.

**Поэтому помните:**

* От повторяющихся знаков одобрения любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я хороший».
* От сигналов осуждения, критики и недовольства появляется ощущение «со мной что-то не так», «я плохой».
* Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.
* Даже требования, которые вы предъявляете должны быть наполнены любовью и надеждой.
* Наказывая ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.
* Станьте для ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и другим людям.
* Не разговаривайте с ребенком с безразличным лицом.
* Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависитот того, что мы в нее бросаем.
* Обнимайте и целуйте ребенка в любом возрасте.

Заводите свои красивые, добрые, светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь ребенка теплее и радостнее.

*(В дневник родителей – «Ритуалы, которые нравятся детям» - родителям раздаю листы с рекомендациями)*



# Хочется закончить доклад стихотворением

# Себастьяна Бранта — О дурном родительском примере:

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему…

\* \* \*

Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них все то, чему их учит.

Теперь вести себя прилично  
Не в моде стало, и обычно  
И женский пол, себя позоря,  
Стал срамословить в разговоре.

Мужья – пример для жен своих,  
А дети учатся у них:  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным-пьяна!

Что говорить, – спокон веков  
Полно на свете дураков!  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.

Когда родители умны  
И добродетельно скромны,  
То благонравны и сыны.

Попался как-то Диогену  
Какой-то пьяный совершенно,  
Впервые встреченный юнец  
«Сынок, – сказал ему мудрец, —  
Ты, вижу, весь в отца родного:  
Бьюсь об заклад – он раб хмельного!)

Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь

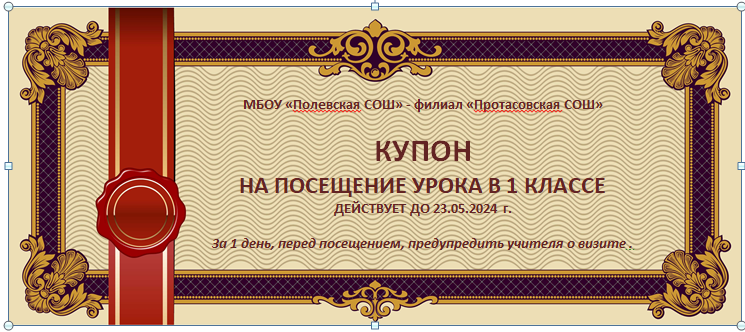
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

1. **1 Обсуждение жизненных ситуаций**
2. Результат Экспресс-теста «Эмоциональные реакции в ситуациях взаимодействия с ребенком» - обсуждение причин и следствий различных реакций родителей, во взаимодействии со своими детьми.
3. Анализ родителями ситуаций из жизни детей *(родители обсуждают ситуации, дают друг-другу рекомендации, дискутируют)*:

* **Ваш ребенок тяжело усваивает школьную программу. Накануне, он долго учил, а результат плачевный…**
* **Вы многократно повторяете ребенку: «Делай уроки!» - но он не реагирует…**
* **Ваш ребенок ни о чем Вам не рассказывает. Вы чувствуете, что с ним что-то происходит…**
* **Ваш ребенок дерется с другими детьми, и в школе постоянно жалуются…**

1. **Мастер-класс «Как, правильно, помочь ребенку в учебе»** - *учитель, на практических примерах, демонстрирует ключевые моменты, по обучению детей чтению, письму, счету. Родители тренируются на пособиях, применяемых на уроках.*
2. **Разное** –*решение текущих вопросов, объявления, и др. информация.*

**В заключение собрания учитель вручает каждому родителю** –



**P/S** Если Вы желаете, чтобы родители, с удовольствием, посещали Ваши собрания – придерживайтесь **Золотому правилу педагога:**

1. Начинать и заканчивать собрание только позитивными словами.
2. На собрании обсуждать только общие вопросы, не переходя на личности!
3. НИКОГДА не обсуждать, прилюдно, проблемы ни одного ребенка! (Все это можно сделать в личных беседах с родителями этого ребенка)
4. Никогда не хвалить, не приводить в пример, отдельных детей! (Это может вызвать недовольство и обиду тех родителей, чьих детей не похвалили)
5. Нельзя ставить родителей в неловкую ситуацию перед всем собранием!
6. Ко всем родителям обращаться только по имени – отчеству!
7. Помнить, что для каждого родителя ребенок – это самое ценное, что есть в жизни, несмотря на все его проблемы и недостатки. Родители ждут, от учителя, такого же бережного отношения к их любимому чаду.